

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ ДО ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История Германии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ист.н., доцент, профессор Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – рассмотреть немецкую историю в контексте взаимодействия традиции и модернизации, континуитета и дисконтинуитета, рационализма и иррационализма, конфессионального раскола и поисков в этих рамках немецкой идентичности, тем самым актуализировать способности студентов использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Задачи курса:

- выявить роль в процессе территориализации итальянской политики Священной Римской империи германской нации;
- изучить основные аспекты политики «натиска на Восток» и роль духовно-рыцарских орденов в ней;
- дать представление о важнейших событиях средневековой истории с точки зрения современной исторической памяти,
- показать значение обозначенных факторов в разные исторические эпохи в рамках взаимоотношений больших и малых немецких государств, династий, позиций Австрии и Пруссии, стремлений к свободе и единству;
- выявить роль Пруссии в истории Германии;
- изучить внешнеполитические ориентиры истории Германии в Новое время;
- дать представление об историографических спорах в отечественной и западной исторической германистике
- формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления о германской истории XX- XXI веков как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни.
- Освещение спорных проблем и «белых пятен» в историографии германской истории на основе сопоставления различных концепций и трактовок отдельных периодов и событий, представленных в научной литературе, публицистике и СМИ, преодоления имеющихся стереотипов и искажений исторической реальности
- критическое осмысление опыта российско-германских отношений данного периода, их роли в истории мира и Европы.

По завершении курса студенты должны овладеть основной проблематикой курса, уметь анализировать ситуативные сюжеты немецкой истории, определять синтетические черты в данных сюжетах, видеть значение различных факторов в ходе развития, иметь представление об историографических дискуссиях в отечественной и западной исторической германистике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------------------------------	---------------------------	---------------------

	(код и наименование)	
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений	<p>Знать: основные теории и концепции, способствующие развитию навыков прикладного анализа международных ситуаций, основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации.</p> <p>Уметь: моделировать и прогнозировать глобальные политические и экономические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, а также в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.</p>
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	<p>Знать: основные особенности формирования исторической традиции Германии в контексте взаимодействия с региональной политической культурой и идентичностью</p> <p>Уметь: соотносить события рассматриваемого периода истории Германии с событиями истории других государств, в т.ч. отечественной истории</p> <p>Владеть: приемами использования исторической информации по истории Германии рассматриваемого периода для решения задач профессиональной деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Германии» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История международных отношений», «История Европы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социально-экономические процессы в Германии в XX-XXI вв.», «Политическая система Германии», «Культура и лингвострановедение Германии», «Государственное право в Германии», «История и современность российско-германских отношений».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	26
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Германия в эпоху Штауфенов. Переход к *Hausmachtpolitik*

Универсалистская политика Фридриха I Барбароссы. Сопротивление североитальянских городов. Образование Ломбардской лиги. Битва при Леньяно: победа горожан над рыцарями. Восстановление самоуправления североитальянских городов.

Колонизация славянских земель. Причины и социальные слои “*Drang nach Osten*”. Завоевание восточной Прибалтики. Образование Ливонского ордена. Битва на Чудском озере. Проникновение в придунайские земли. Возникновение Австрийской марки.

Германская политика Фридриха I. Укрепление государственной власти, борьба с феодалными усамицами.

Имперские амбиции Фридриха II. Укрепление государственного порядка в Сицилийском королевстве. Борьба с Ломбардской лигой. Уступки Фридриха II князьям и германскому духовенству. Конрад IV и конец династии Штауфенов.

Складывание системы территориальных княжеств. Несовпадение процессов территориализации с процессом централизации. Ослабление центральной власти. Причины территориализации: отсутствие политической вертикали; роль духовных княжеств; фактор итальянской политики германских государей.

Отношение германских императоров к городам. Противоречивый характер их политики. Поддержка городских движений Конрадом IV. Отсутствие прочного союза императорской власти и городов. Превращение городов в реальную политическую силу: образование Союза рейнских городов, Союза рейнских и швабских городов, возникновение Ганзы.

Политика расширения собственных домениальных владений (Hausmachtspolitik) в период правления Карла IV Люксембургского. Строительство нового Пражского города, создание Пражского университета.

«Золотая булла» как документ, устанавливавший политическое равновесие между королевской властью и князьями.

Юридическое закрепление порядка избрания «римского короля», долженствующего стать императором.

Начало правления Габсбургов. Прогрессирующее ослабление центральной власти: роль рейхстага как совещательного органа, отсутствие общеимперских суда, казны, армии.

Углубление процессов централизации на уровне территориальных княжеств.

Тема 2. Германия накануне и в годы Реформации

Проявления модернизации в Германии в начале XVI в.: изменения в сфере управления производственными и торговыми предприятиями, внедрение новых принципов организации труда. Изменение системы ценностей. Консервация экономических привилегий феодалов. Разрыв между регионами по степени развития модернизации.

Незаинтересованность католической церкви в централизации и создании единого государства.

Переходные формы сознания немцев (сочетание традиционных и модернизационных ментальных пластов).

Особенности гуманизма в Германии, его роль в подготовке Реформации. Христианский гуманизм Э. Роттердамского. Рейхлиновский спор. Э. фон Гуттен и «Письма темных людей».

Реформационные идеи М. Лютера. «Диспут о прояснении действительности индульгенций» (95 Тезисов). Спор с И. Экком. Приоритет Священного писания. Идея всесвященства и контуры новой церкви в сочинении «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния». Отношение к таинствам. Доктрина Лютера.

Вормский рейхстаг. Перевод Лютером на немецкий язык Священного писания. Начало реформационного движения в Виттенберге.

Основные течения в германской Реформации. И. Эберлин., У. Цвингли. Т. Мюнцер и идеи анабаптизма.

Влияние рыцарского восстания и Крестьянской войны на эволюцию лютеровских идей.

Появление термина «протестант». Создание Шмалькальденского союза. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир.

Тема 3. Конфессиональная эпоха. Германия в период Тридцатилетней войны: амбиции и ужас катастрофы

Казус Донауверта и нарастание внутреннего кризиса: ослабление императорской власти и усиление немецких князей, недееспособность рейхстага. Создание альтернативных структур: возникновение Протестантской унии и Католической Лиги.

Соперничество Франции и Австрии в Европе. Начало и основные этапы Тридцатилетней войны. Реституционный эдикт. Битва при Лютцене. Участие в войне Франции и Голландии. Вестфальский мир и усиление раздробленности Германии. Позиция Швейцарии.

Тема 4. Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы
Немецкое общество и Французская революция конца XVIII века. Австро-прусская интервенция. Битва при Вальми. Участие Пруссии в новых разделах Польши. Захват Францией левого берега Рейна. Базельский мир.

Процесс медиатизации.

Создание Рейнского союза и разрушение Священной Римской империи германской нации. Государственное и общественное устройство рейнского союза: кодекс Наполеона и ликвидация социального феодализма. Роль наполеоновской бюрократии. Битвы при Иене и Ауэрштедте. Начало реформ бюрократического либерализма в Пруссии. Г. Штейн, К. Гарденберг, В. Гумбольдт.

Духовные приоритеты немцев в годы наполеоновских войн. Религиозная проповедь Ф. Шлейермахера. Политические выступления И.Г. Фихте. Пробуждение национального самосознания немцев в период освободительных войн.

Калишское соглашение. «Битва народов». Парижский мир. Венский конгресс.

Тема 5. Германия в период Реставрации и накануне революции 1848-1849 гг.:

традиции и модернизация

Германия после Венского конгресса. Принципы устройства Германского союза. Австро-прусский дуализм. Система Меттерниха. Завершение эры реформ.

Утверждение конституционализма на немецком Юго-Западе (в Третьей Германии) и усиление абсолютизма в Пруссии и Австрии.

Экономическое развитие в Германском союзе. Распад цеховой системы и начало процесса индустриализации. Прусско-немецкий Таможенный союз. Экономические приоритеты государств Третьей Германии. Начало экономической теории. Ф. Лист.

Ранний немецкий либерализм: идейная инвариантность и региональные воплощения. Гамбахский праздник. Фридрих-Вильгельм IV и созыв объединенного ландтага.

Проекты решения немецкого вопроса.

Образование и церковь в первой половине XIX века. Обновление университетского образования. Изменения в протестантской церкви. Философия истории Гегеля. Антигегелевский дискурс.

Развитие исторической науки: К.ф. Роттек, Ф.К. Дальман, Ф.К. Шлоссер, Б.Г. Нибур, Л. фон Ранке. Возникновение исторических школ.

«Революция в сфере чтения». Пресса и общественное мнение.

Тема 6. Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.

Революция 1848-1849 гг. в Германии. Ее особенности в немецких землях, в Австрии и в империи Габсбургов. Создание мартовских министерств. Предпарламент и созыв Национального собрания (Франкфуртского парламента). Состав Франкфуртского парламента. Шлезвиг-Гольштейнский вопрос. Великогерманская и малогерманская партии во Франкфуртском собрании. Имперская конституция.

Отставка министерства Кампгаузена. Прусская хартия. Отказ прусского короля возглавить Германскую империю. Разгон Национального собрания. Восстание на Юго-Западе Германии. Поражение революции.

Россия и революция 1848-1849 гг. в Германии.

Между реакцией и либерализмом. Восстановление старых порядков. Изгнание либералов из государственного аппарата.

Отношения немецких государств после 1849 г. Парламент в Эрфурте. «Готская партия». Оломоуцкое унижение Пруссии. Воссоздание Германского союза. Австро-прусский дуализм.

Утверждение принципов «реальной политики» в Пруссии. А.Л. Рохау. И.Г. Дройзен. Национализм и протестантизм. Социализм и национализм. Бисмарк и Ф.Лассаль. Политика либералов в отдельных германских государствах. Неоабсолютизм в Австрии. Сохранение и развитие принципов предмартовского либерализма в Бадене: начало утверждения парламентаризма. А. Ламей. Союз либералов и демократов в Вюртемберге. Ю. Хольдер. Национальная политика и либерализм. Начало «новой эры». Национальный союз. Военная реформа и конституционный конфликт в Пруссии. Отто фон Бисмарк. Война Пруссии и Австрии с Данией. Австро-прусская война. Победа Пруссии в австро-прусском соперничестве. Образование Северогерманского союза. Позиция немецкого Юго-Запада. Франко-немецкая война. Образование Германской империи. Новая социально-историческая наука о проблеме континуитета в немецкой истории.

Тема 7. Структуры и приоритеты Бисмарковской империи
Германия и Европа. Конвенция трех императоров. Берлинский конгресс. Союз с Австро-Венгрией. Союз трех императоров. Бисмарк и Англия. Договор перестраховки. Начало германской колониальной империи. Утверждение экономической свободы. Военный бюджет. Прусский фактор в Германской империи. Система самоуправления в Пруссии и в других немецких землях. Либерализм против католицизма. Культуркампф. Конец либеральной эры. Экономические реформы. Введение протекционистского таможенного тарифа. Общественные движения и партии. Католическая партия центра. Бисмарк и Л. Виндхорст. Либеральные партии. Еврейский вопрос. Антисемитизм. Социалистическое движение. Ф. Лассаль и К. Маркс. Социал-демократическая рабочая партия. Исключительный закон против социалистов. Социальное законодательство Бисмарка. Проблема идентичности. Эльзас-Лотарингский вопрос.

Тема 8. Вильгельмовская Германия. «Прыжок в темноту»
Наследство Вильгельма II. Отставка Бисмарка. Новые приоритеты во внешней политике. Создание флота. А. Тирпиц. Попытки заключения немецко-английского союза. Изоляция Германии. Внутренняя политика в годы канцлерства Каприви. Торговая политика. Новый военный закон. Вильгельм II и канцлер Бюлов. Демографический натиск. Вторая волна индустриализации. Образование картелей. Специализация и концентрация в торговле. Экономическая экспансия Германии. Рост доходов. Развитие важнейших слоев гражданского общества в Германии. Демократический либерализм и социальный империализм. «Национал-социальный союз» Ф. Наумана. Эпоха империализма. Расширение германской колониальной империи. Колониальное общество. Флотский союз. Идеология пангерманизма и Пангерманский союз. Путь к первой мировой войне. Militarизм и пацифизм. Состояние армии. Убийство в Сараево и позиция Германии. Начало первой мировой войны. Культурный синкретизм Вильгельмовской Германии. Творческие «порывы» Вильгельма II.

Тема 9. Германия в первой мировой войне, 1914-1918 гг.

Происхождение Первой мировой войны. Проблема ответственности Германии. Организованный национализм и роль крупных корпораций в развязывании войны. «Чудо августа 1914». И сплочение германской нации. Позиция Англии и Франции. Роль германо-русские противоречий в возникновении мировой войны. Ход военных действий. На Западной фронте Роль Восточного фронта. Проблемы безопасности и гуманности в Германии в годы войны. Проблемы военнопленных и лагерей беженцев. «Организованный голод». Польский вопрос в годы мировой войны. Проблема парламентаризации Роль военной элиты в войне. Выход России из войны. Брестский мир. Пацифистское движение. Причины поражения Германии в мировой войне. Резкое ухудшение положения населения. Компьенское перемирие.

Тема 10. Ноябрьская революция и создание Веймарской республики

Мировая война как стимулятор революционного процесса. События в Киле. Создание советов и Совета народных уполномоченных. Противоречия внутри революционного лагеря между сторонниками политической демократией и республики советов.. Слабость левых сил, влияние «московских эмиссаров» (роль К. Радека).. События в Берлине в январе 1919 г. Убийство К. Либкнехта и Розы Люксембург. Создание и поражение Баварской Советской республики. Демократические выборы, принятие конституции Веймарской республики в августе 1919 г., ее характеристика. Республика в условиях подписания Версальского мирного договора. Характеристика его условий Раскол либеральной среды, расколота нация. Концепция «удара кинжалом в спину». Рост экстремизма.

Тема 11. Веймарская республика в 1919-1933 гг. Основные причины дестабилизации режима

Усиление правонационалистических сил. «Капповский путч», его неудача и уроки. Создание НСДАП, основные положения программы партии. «Пивной путч» 1923 г.. Формирование и развитие национал-социалистических идей (расизм, теория «жизненного пространства», «немецкий социализм».. Раскол государственной элиты (между «политикой исполнения» и «политикой катастроф»). Роль КППГ, ее стратегия и тактика, объединение КППГ и НСДПГ.. Провал курса на «немецкий октябрь» в 1923 г. Характеристика «консервативной революции» и нового консерватизма.. Россия в фокусе идеологов консервативной революции и Внешняя политика.: проблема репараций, Рапалльский договор с РСФСР, вступление Германии в Лигу наций. Г. Штресман. Экономическое, военное и культурное сотрудничество Германии с СССР. Культура в годы Веймарской республики. Экспрессионизм. «Баухауз». Литература «потерянного поколения» Э.М. Ремарк.. Курт тухольский о «расколоте» Германии Берлин – культурная столица Европы. Экзистенциальный кризис.

Тема 12. Становление тоталитарного режима в Германии

Влияние на Германию мирового экономического кризиса. Политический кризис Веймарской республики. Ревизионизм. Поддержка НСДАП крупным германским бизнесом. Тактика борьбы НСДАП за власть. Рост популярности и влияния нацистской партии. Победа НСДАП на выборах в рейхстаг в 1932 г. Кризис нацистской партии осенью 1932 г. Политические интриги фон Папена. Передача власти Гитлеру в 1933 г. Проблема возможностей отпора нацистам и альтернативного выхода из кризиса («единый фронт» коммунистов и социал-демократов или коалиция последних с «буржуазными» партиями?). Позиция Коминтерна. Причины неудачи создания антинацистской оппозиции, проблема ответственности.

Тема 13. Характеристика тоталитарного режима Третьего рейха(1933- 1939 гг).

Террор и провокации как главное оружие нацистов на пути к диктатуре. Ликвидация парламентского строя. Создание однопартийной системы. Исключительное положение нацистской партии. Сращивание партии и государства. Противоречия в правящих кругах и их преодоление («Ночь длинных ножей»). Консолидация режима в 1935-1938 гг. и ее причины. Особенности тоталитаризма в сфере экономики. Милитаризация. Социальная политика нацистов. Преодоление кризиса и безработицы.

«Народное сообщество». Преследование оппозиции. Система концентрационных лагерей Роль пропаганды министерства Геббельса. Развитие киноиндустрии.. Лени Рифеншталь. Нюрнбергские законы 1935 г. «Хрустальная ночь» 1938 г. и начало Холокоста. Внешнеполитическая экспансии. Аншлюс Австрии. Мюнхенская конференция. Ликвидация Чехословакии, аннексия Данцига.

Историографические интерпретации нацистского режима. «Другая» Германия. Движение Сопротивления.

Тема 14. Внутренняя и внешняя политика фашистской Германии, 1933- 1939 гг.

Террор и провокации как главное оружие нацистов на пути к диктатуре. Противоречия в правящих кругах и их преодоление («Ночь длинных ножей»). Стабилизация режима и ее причины. Социально-экономическая политика «Третьего рейха». «Развилка» 1935-36 гг. Начало холокоста и внешнеполитической экспансии. Различные трактовки сущности фашистского режима в Германии. Движение Сопротивления.

Тема 15. Германия во второй мировой войне, 1941- 1945 гг.

Проблема советско-германского пакта 1939 г. «Странная война» и «битва за Англию». Подготовка к нападению на СССР. Миф о «превентивной войне». Четыре театра военных действий, их относительное значение. Проблема «поворотных пунктов» в войне. Соотношение объективных и субъективных причин поражения Германии. Причины относительной прочности «внутреннего фронта». Союзники и проблема послевоенного будущего Германии.

Тема 16. Германия под властью союзников,1945-1949 гг.

Итоги войны (материальные и людские потери, территориальные изменения, зональное урегулирование). Потсдамская программа «4Д», особенности ее реализации в восточной и западных зонах. Борьба различных курсов в общественно-политической жизни. Германский вопрос на сессиях СМВД 1946- 1949 гг. Берлинский кризис 1948-49 гг. и подготовка к образованию двух германских государств. Послевоенная культурная сцена в Германии.

Тема 17. ГДР,1949-1989.

Противоречивость экономического, социального и политического развития «рабоче-крестьянского государства» (от добросовестного выполнения репарационных обязательств к иждивенчеству за счет СССР и ФРГ, от высокой социальной мобильности и эгалитаризма к склерозу партийно-государственного аппарата и его отрыву от масс, «антифашизм без демократии»). Кризисы 1953 гг. и 1960-61 гг. Их разрешение (подавление народного восстания в июне 1953 г. и построение «берлинской стены» в августе 1961 г.). Попытки руководства смягчить противоречия в обществе («Новая экономическая система» Ульбрихта, «программа единства экономической и социальной политики» Хонеккера). Неудачные эксперименты в сфере экономики и идеологии 70-80 гг. («кибернетический социализм», «пруссский

ренессанс», заигрывание с социал-демократией ФРГ, борьба против советской перестройки). Возникновение и нарастание диссидентского движения («группа Хариха-Янки» середины 50-х годов, деятельность Хавемана-Баро в 70-80 гг., экологические и пацифистские движения, роль церкви). «Венде» 1989-1990 гг. Развал СЕПГ и госаппарата. Принятие решения о вхождении в состав ФРГ. Прекращение существования ГДР 3 октября 1990 г.

Тема 18. ФРГ, 1949-1989

Денежная реформа (июнь 1948 г.) и начало деятельности Парламентского совета (сентябрь 1949 г.). Принятие Основного закона (май 1949 г.), его характеристика. Модель «социального рыночного хозяйства» и «экономическое чудо». Засилье бывших нацистов в госаппарате, экономике и системе образования в «эру Аденауэра» («демократия без антифашизма»). «Движение 1968 года» и приход к власти социал-либеральной коалиции. Реформы правительства СДПГ- СвДП (расширение возможностей для получения высшего образования, детские субсидии и т.д.). Уступки консервативным силам («закон о радикалах», терпимое отношение к политическим противникам в спецслужбах). Отставка В. Брандта, нарастание напряженности в обществе (терроризм, инфляция, проблемы экологии). Возникновение и рост партии «зеленых». Усиление влияния консерваторов. «Эра Коля» (1982- 1998 гг.). Присоединение ГДР: воссоединение или объединение?

Тема 19. Германско- германские отношения 1949-1990 гг. и объединение Германии

Взаимное непризнание и конфронтация двух германских государств (1949 – начало 70-х годов). Проблема восстановления единства Германии (ФРГ: «свободные выборы» под эгидой ООН, ГДР: «немцы за один стол» без иностранного вмешательства; «германская конфедерация»). Два германских государства и советские инициативы по решению германского вопроса 1952 -53 гг. Визит Аденауэра в СССР (1955 г.) и «доктрина Хальштейна». Реакция ГДР и ФРГ на советские планы решения германского вопроса в 1958-1963 гг. (второй берлинский кризис). «Новая восточная политика» социал-либеральной коалиции и «восточные договоры». Политика «отграничения» ГДР и политика «изменения путем сближения» ФРГ. ГДР, ФРГ и переговоры «2 плюс 4». Характеристика «Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии» (сентябрь 1990 г.).

Тема 20.. Объединенная Германия: достижения и проблемы (1990- 2010 гг.)

Политическое развитие – от коалиции ХДС/ХСС- СвДП к коалиции СДПГ- «зеленые» (Шредер-Фишер), «большой коалиции» (Меркель-Штайнмайер)- коалиции ХДС/ХСС- СвДП (Меркель- Вестервелле), снова «большой коалиции» (Меркель- Габриэль, Меркель-Налес). Противоречивость процесса интеграции «новых» земель (повышение зарплат и пенсий, улучшение инфраструктуры, с одной стороны, рост безработицы и социального неравенства, утрата жизненных идеалов, преследования бывших функционеров режима, с другой). Возрождение левого и «зеленого» движения в объединенной Германии. Падения влияния традиционных институтов (церкви, профсоюзов, «больших партий»). Национальный вопрос и попытки его решения («мультикультурализм»). Возникновение и успехи партии «Альтернатива для Германии».

Проблемы российско-германских отношений (судьбы перемещенных культурных ценностей, переселенцы, задолженность РФ Германии, компенсация «остарбайтерам»). Интенсивное развитие экономических связей РФ – ФРГ. Взаимодействие в области культуры и науки.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Германия в эпоху Штауфенов. Переход к Hausmachtpolitik	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Германия накануне и в годы Реформации	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Конфессиональная эпоха. Германия в период Тридцатилетней войны: амбиции и ужас катастрофы	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы	Лекция Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Германия в период Реставрации и накануне революции 1848-1849 гг.: традиции и модернизация	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий

			посредством электронной почты
7	Структуры и приоритеты Бисмарковской империи	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Вильгельмовская Германия. «Прыжок в темноту»	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Германия в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Ноябрьская революция и создание Веймарской республики	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11	Германия в годы Веймарской республики. Основные причины дестабилизации режима (1919-1933 гг.)	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12	Становление тоталитарного режима в Германии	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13	Характеристика тоталитарного режима Третьего рейха (1933-1939 гг.)	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14	Внутренняя и внешняя политика фашистской Германии, 1933- 1939 гг.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15	Германия во второй мировой войне, 1941- 1945 гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
16	Германия под властью союзников, 1945-1949 гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
17	ГДР,1949-1989	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
18	ФРГ,1949-1989	Лекция Семинар	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и

		Самостоятельная работа	проверка домашних заданий посредством электронной почты
19	Германо-германские отношения 1949- 1990 гг.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
20	Объединенная Германия: достижения и проблемы (1990-2010 гг.)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - контрольная работа	3 балла 24 балла	36 баллов 24 балла
Промежуточная аттестация контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса
(ПК-1.1; ПК-3.1 (1-5))

1. Организованный национализм в Германии в годы Первой мировой войны, его роль в происхождении мировой войны.
2. Проблема «виновников войны» в отечественной и зарубежной историографии.
3. Танненбергское сражение и его миф.
4. Интеллектуалы и война. М. Вебер в годы Первой мировой войны.
5. Особенности развития исторической памяти в Германии в годы Первой мировой войны.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 36 баллов.

Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости ПК-1.1; ПК-3.1 (1-10)

1. Реформация в Германии сквозь призму взглядов и деятельности М. Лютера и Т. Мюнцера.
2. Вероисповедная политика Гогенцоллернов в XVII-XVIII вв.
3. Особенности германского Просвещения.
4. Германский вопрос на Венском конгрессе.
5. Шлезвиг-Гольштейнский вопрос в XIX в.
6. Версии биографии Бисмарка в Германии и России.
7. Мифологизация личности Бисмарка.
8. Юбилеи Бисмарка в 1915 и 2015 гг.
9. Вильгельмовская Германия: феномен цезаризма и «Курс зигзагов» во внешней политике.
10. Особенности развития исторического знания Германии в XIX в.

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично» (24-19 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (18-13 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (12-8 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (7-2 балла) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена ПК-1.1; ПК-3.1

1. Древние германцы по сведениям Тацита и Цезаря. Расселение германских племен после падения Западной Римской империи.
2. Германские земли в период правления Меровингов.
3. Эпоха Каролингов. Политика Карла Великого в германских землях.
4. Образование империи Карла Великого и ее распад.
5. Создание Германской «Римской империи». Оттоновские привилегии.
6. Борьба за инвеституру в годы правления Салической династии. Генрих IV и Григорий VII.
7. Универсалистская политика Штауфенов.
8. Политика «Drang nach Osten».

9. Складывание системы территориальных княжеств. Имперская власть и германские города.
10. Германский средневековый город
11. „Hausmachtspolitik“ в постштауфеновскую эпоху. «Золотая булла»
12. Формирование этнополитического сознания в Германии эпохи Средневековья.
13. Особенности политического символизма в средневековой Германии.
14. Причины Тридцатилетней войны.
15. Светский и религиозный факторы в происхождении и развитии Тридцатилетней войны.
16. Вестфальский мир: внешнеполитические и конфессиональные результаты Тридцатилетней войны.
17. Причины реформации. Религиозные идеи М. Лютера.
18. Борьба Карла V с протестантами в 30-40-е гг.XVI в. Аугсбургский мир. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
19. Политическое устройство Германии после Вестфальского мира. Возвышение Бранденбурга.
20. Германская культура в XVII- первой половине XVIII в.
21. Эпоха Просвещения в Германии. Просвещенный абсолютизм.
22. Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы.
23. Германия после Венского конгресса. Особенности политической жизни в период Реставрации.
24. Немецкий вопрос в 20-начале 40 –х гг. XIX в.: австро-прусский дуализм.
25. Революция 1848-1849 гг. в Германии: великогерманская и малогерманская партии Франкфуртского парламента.
26. Образование Германской империи.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 70-80-е гг. XIX в.
28. Вильгельмовская Германия: феномен цезаризма и «курс зигзагов» во внешней политике.
29. Пангерманизм, милитаризм и пацифизм в Германии накануне первой мировой войны.
30. Основные тенденции развития германской общественной и исторической мысли в XIX в.
31. Германия в годы Первой мировой войны.
32. Ноябрьская революция: в Германии, причины неудачи.
33. Возникновение Веймарской республики. Принципы государственного устройства. Рост экстремизма (1919- 1923 гг.)
34. внутренняя политика Веймарской республики (1923- 1923 гг.)
35. Внешняя политика Веймарской Германии. В. Ратенау и Г. Штресман.
36. Причины прихода нацистов к власти. Характеристика тоталитарного режима.

Критерии оценки экзамена:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

- **оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если текст работы соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.

- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные:

1. Аугсбургское исповедание // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.reformed.org.ua/2/93/>
2. Вебер Марианна. Жизнь и творчество Макса Вебера. М., 2008 [Электронный ресурс:] <https://studfiles.net/preview/5768760/> (режим доступа: свободный).
3. Гай Юлий Цезарь. Записки о Галльской войне [Электронный ресурс:] https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/cezar/ (Режим доступа: свободный).
4. Конституция германской империи 16 апреля 1871 г. [Электронный ресурс:] <https://worldconstitutions.ru/?p=686> (Режим доступа: свободный).
5. Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций. 95 Тезисов. СПб., 1996.
6. Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства // Лютер Мартин. Избранные произведения. СПб., 1994. С. 55-119 (или: [Электронный ресурс:] <http://horoshoe.info/Мартин-Лютер-К-христианскому-дворянству-немецкой-нации> (Режим доступа: свободный)).
7. Лютер М. О Вавилонском пленении церкви [Электронный ресурс: <http://www.reformed.org.ua/2/206/Luther> . (режим доступа - свободный, дата обращения – 10.10.2017 г.)
8. Лютер М. О рабстве воли // Лютер Мартин. Избранные произведения. - СПб. : Андреев и согласие, 1994. - С. 185-382 (или: [Электронный ресурс:] Режим доступа: <http://www.reformed.org.ua/2/204/Luther> (Режим доступа: свободный)).
9. Письма темных людей // Источники по истории Реформации. Вып. 2. М., 1907 (или: [Электронный ресурс:] <http://klio.tsu.ru/obscurus1.htm> (Режим доступа: свободный)).
10. Постановление о ганзейской торговле в Новгороде// Хрестоматия по истории международных отношений. Благовещенск, 2013. С. 79. [Электронный ресурс:] http://kuznetsov.ucoz.org/khrestomatija_po_istorii_mo-kniga_5-rossija-ch-1.pdf (режим доступа: свободный).
11. Публий Корнелий Тацит. О происхождении германцев и местоположении Германии [Электронный ресурс:] <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tacit.htm> (Режим доступа: свободный).

12. Саксонское зеркало [Электронный ресурс:] <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XIII/Sachsenspiegel/frametext1.htm> (Режим доступа: свободный).
13. Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки (1640-1870): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История». [сост. Е. Е. Юрковская]. М., 1990.
14. Формула мейерской аренды [Электронный ресурс:] <http://illuminats.ru/component/content/article/31--xi-xv-/1260-formula-meyerskoylease-germany> (режим доступа: свободный).
15. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х тт. Т.2. / ред. Н.А. Крашеникова. М., 2013 (ЭБС «ЗНАНИУМ»).
16. Эразм Роттердамский. Жалоба мира// Эразм Роттердамский . Похвала глупости. М., 1991 С. 385-442 (или: Калининград, 1995).
17. Die Goldene Bulle Kaiser Karls IV vom Jahre 1356. Weimar, 1972. [Электронный ресурс:] <http://daten.digitaler-sammlungen.de/bsb00000666/images/index.html?id=00000666&groesser=&fip=xdsydeayaewqeayafsdrxswfsdrxdsydxdsydqrs&no=4&seite=3> (Режим доступа: свободный).
18. Максимычев И.Ф. Падение Берлинской стены. Из записок советника-посланника посольства СССР в Берлине. М., 2010. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004891047/ (доступно в читальном зале РГГУ).
19. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сборник документов. 1986-1991. / А.А. Галкин, А.С.Черняев. - М.: Весь Мир, 2006. - 696 с.: ISBN 5-7777-0364-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1013522> (дата обращения: 16.05.2020)

Литература Основная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).
3. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453294> (дата обращения: 16.05.2020).
4. Меринг, Ф. История Германии с конца Средних веков / Ф. Меринг ; переводчик И. И. Скворцов-Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. —

- (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08572-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455965> (дата обращения: 16.05.2020).
5. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455212> (дата обращения: 16.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455551> (дата обращения: 06.05.2020).
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 16.05.2020).
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 06.05.2020).

Научная:

1. Бойцов М.А. Меч, скипетр и держава. Особенности второго церемониального раздела в Золотой булле императора Карла IV // Средние века 2013. Т. 74. № 3-4. С. 221-252. [Электронный ресурс:] <https://elibrary.ru/item.asp?id=21197936> (режим доступа: свободный после регистрации).
2. Лазарева А.В. Образ врага и становление немецкой национальной идеи в годы Тридцатилетней войны // Вопросы истории. 2013. № 1. С. 110-121 (Электронная база данных «EastView»).
3. Нагорная О.С. Миф Танненберга как символ власти в раннем Третьем рейхе // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. 2002. №1(13). [Электронный ресурс:] <https://cyberleninka.ru/article/n/mif-tannenberga-kak-simvol-vlasti-v-rannem-tretyem-reyhe-1> (режим доступа: свободный).
4. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Страницы институциональной экономической истории Кенигсберга // Балтийский регион. Калининград. 2010. [Электронный

- ресурс:] <https://elibrary.ru/item.asp?id=14807791> (режим доступа: свободный после регистрации).
5. Ростиславлева Н.В. Бисмарк, Германия и Россия: размышления о германских изданиях к юбилею Отто фон Бисмарка // Новый исторический вестник. 2016. №1(47). С. 101-115. [Электронный ресурс: «Киберленинка»] <https://cyberleninka.ru/article/n/bismark-germaniya-i-rossiya-razmyshleniya-o-noveyshih-nemetskih-izdaniyah-k-yubileyu-otto-fon-bismarka> (Режим доступа: свободный).
 6. Ростиславлева Н.В. Вильгельм и Александр Гумбольдт. Научное познание и идея классического университета // Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в Новое время / под ред. Л.П. Репиной. М., 2014. С. 337-379. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009712> (Электронная библиотека РГГУ).
 7. Ростиславлева Н.В. Макс Вебер в годы Первой мировой войны. // Вестник РГГУ. Серия исторические науки. Всеобщая история. М., 2014. С. 136-145. [Электронный ресурс: Библиотека РГГУ – Труды преподавателей] <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000010739> (режим доступа: свободный, после регистрации в библиотеке).
 8. Ростиславлева Н.В. Университет Гумбольдта и развитие либеральных традиций в Германии XIX в. // Гумбольдтовские чтения: материалы междунар. науч. конф., 24-25 сент. 2009 г. М., 2010. С. 28-41. [Электронный ресурс] <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000000794.pdf> (Электронная библиотека РГГУ).
 9. Ростиславлева Н.В. Формы государственной власти в германской раннелиберальной доктрине (первая половина XIX века) // Вестник РГГУ. Серия «Исторические науки. Всеобщая история». 2013. № 13. С. 170-179. [Электронный ресурс]: Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009051> (Электронная библиотека РГГУ).
 10. Филитов А.М. История Первой мировой войны в современном международном дискурсе: традиционные дискуссии, новые темы, «белые пятна» // Российская история. 2017. № 4. С. 103-122. (Электронная база данных «EastView»).
 11. Хавкин Б.Л. Немецкое антигитлеровское Сопротивление между СССР и США // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". - 2015. - № 2. - С. 31-46. [Электронный ресурс: Библиотека РГГУ – Труды преподавателей] <https://liber.rsuh.ru/elib/000011512> (режим доступа: свободный, после регистрации в библиотеке).
 12. Hölscher L. Von leeren und gefüllten Zeiten. Zum Wandel historischer Zeitkonzepte seit dem 18. Jahrhundert // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2015. Vol. 25. S. 37-70. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/24770037?seq=1#page_scan_tab_contents (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
 13. Jansen Ch. Selbstbewußtes oder gefügiges Parlament? Abgeordnetendiäten und Berufspolitiker in den deutschen Staaten des 19. Jahrhunderts // Geschichte und Gesellschaft. 1999 (25. Jahrg.). Heft 1. S. 33-65. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/40185951?seq=1#page_scan_tab_contents (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
 14. Neugebauer-Wölk M. Debatten im Geheimraum der Aufklärung. Konstellationen des Wissensgewinns im Orden der Illuminaten // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2010. Vol. 23. S. 17-46. [Электронный ресурс:] Режим доступа:

- http://www.jstor.org/stable/27822875?seq=1#page_scan_tab_contents (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
15. Füssel M. Akademische Aufklärung. Die Universitäten des 18. Jahrhunderts im Spannungsfeld von funktionaler Differenzierung, Ökonomie und Habitus // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2010. Vol. 23. S. 47-73. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/27822876?seq=1#page_scan_tab_contents (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
 16. Nathaus K. Vereinsgeselligkeit und soziale Integration von Arbeitern in Deutschland, 1860–1914. Mit einem vergleichenden Blick auf den britischen Fall // Geschichte und Gesellschaft. 2010 (36. Jahrg.). Heft. 1. S. 37-65. [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.jstor.org/stable/27797776?seq=1#page_scan_tab_contents (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
 17. Германия. Вызовы XXI века : монография / под ред. В.Б. Белова. - М.: Весь Мир, 2009. - 792 с.: ISBN 978-5-7777-0467-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1012933> (дата обращения: 16.05.2020)
 18. Современная Германия : экономика и политика : [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; [Антюшина В. В. и др. ; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М. : ИЕ РАН : Весь Мир, 2015. - 720 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014076> (дата обращения: 16.05.2020)
 19. Невский С.И. Витринный эффект. Западногерманская денежная реформа 1948 года и ее последствия // Российский исторический журнал «Родина». 2009. № 3. С. 26–28. [Электронный ресурс:] <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=41828&p=attachment> (режим доступа: свободный)
 20. Невский С.И. Концептуальные основы послевоенного экономического строя ФРГ // Экономический журнал. 2006. Вып. 12. С. 180-211. [Электронный ресурс:] <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptualnye-osnovy-poslevoennogo-ekonomicheskogo-stroya-frg> (режим доступа: свободный)
 21. Филитов А.М. История Первой мировой войны в современном международном дискурсе: традиционные дискуссии, новые темы, «белые пятна» // Российская история. 2017. № 4. С. 103-122. (Электронная база данных «EastView»).
 22. Филитов А.М. Национальный вопрос в послевоенной Германии // Преподаватель - XXI век. 2016. № 4. Ч. 2. С. 428-440. [Электронный ресурс: «Киберленинка»:] <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyu-vopros-v-poslevoennoy-germanii> (Режим доступа: свободный).
 23. Филитов А.М. СССР и «новая восточная политика» ФРГ // Вестник МГИМО Университета. 2017. № 3 (54). С. 123-140. [Электронный ресурс: «Киберленинка»:] <https://cyberleninka.ru/article/n/sssr-i-novaya-vostochnaya-politika-frg> (Режим доступа: свободный).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 6. Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.

1. Проблемы национализма в XIX в.
2. Национально-государственное устройство Германии после Венского конгресса. Задача объединения. Либеральная программа германского единства в 30-е гг. XIX в.
3. Либерально-демократическая попытка объединения в конце 40-х гг. XIX в.
4. Революция 1848/49 гг. в Германии. Программа великогерманской и малогерманские партии Франкфуртского парламента. Имперская конституция.
5. Россия и революция 1848-1849 гг. в Германии.

Тема 7. Структуры и приоритеты Бисмарковской империи

1. Конституционный конфликт в Пруссии.
2. Объединение Германии в 1864-1871 гг. Бисмарком: методы объединения
3. Конституция 16 апреля 1871 г.
4. Степень реализации понятия «современное национальное государство» в Германской империи.
5. Социальные реформы Бисмарка как основа консолидации нации.

6. Мифологизация личности Бисмарка (доклад на практическом занятии).
7. Юбилеи Бисмарка 1915 и 2015 гг. совпадения и парадоксы (доклад на практическом занятии).

Тема 9. Германия в годы Первой мировой войны

1. Организованный национализм в Германии в годы Первой мировой войны, его роль в происхождении мировой войны.
2. Проблема «виновников войны» в отечественной и зарубежной историографии.
3. Танненбергское сражение и его миф.
4. Интеллектуалы и война. М. Вебер в годы Первой мировой войны.
5. Особенности развития исторической памяти в Германии в годы Первой мировой войны.

Тема 12. Становление тоталитарного режима в Германии.

1. Рост национализма и экстремизма в годы Веймарской республики.
2. Образование нацистской партии, ее программа.
3. Адольф Гитлер и идея фюрерства в нацистской партии.
4. «Пивной путч» 1923 г., цели, причины, неудачи, последствия.
5. Развитие идеологии нацизма во второй половине 20-х гг. XX вв.
6. Ликвидация парламентского строя.
7. Проявления тоталитаризма в экономике.
8. Политика унификации.

Тема 15. Германия во второй мировой войне, 1941-1945 гг.

- 1) Проблема советско-германского пакта 1939 г.
- 2) Подготовка к нападению на СССР. Миф о «превентивной войне».
- 3) Четыре театра военных действий, их относительное значение.
- 4) Проблема «поворотных пунктов» в войне.
- 5) Союзники и проблема послевоенного будущего Германии.

Тема 16. Германия под властью союзников, 1945-1949 гг.

- 1) Экономические и политические последствия войны для Германии.
- 2) Потсдамская программа «4Д».
- 3) Берлинский кризис 1948-49 гг. и подготовка к образованию двух германских государств.

Тема 17. (2 ч.) ГДР, 1949-1989.

- 1) Кризисы 1953 гг. и 1960-61 гг. причины строительства Берлинской стены.
- 2) «Новая экономическая система» Ульбрихта
- 3) «Программа единства экономической и социальной политики» Хонеккера.
- 4) Диссидентское движение в ГДР. Какие группировки становятся оппозиционными силами?
- 5) Причины принятия решения о вхождении в состав ФРГ.

Тема 18. (4 ч.) ФРГ, 1949-1989.

- 1) Денежная реформа 1948 г.
- 2) Принятие Основного закона (май 1949 г.), его характеристика.
- 3) Модель «социального рыночного хозяйства» и «экономическое чудо».
- 4) «Движение 1968 года» и реформы правительства СДПГ-СвДП.
- 5) Основные тенденции внутренней политики в «Эру Коля» (1982- 1998 гг.).

б) Социально-экономические проблемы присоединения ГДР.

Тема 20. Объединенная Германия: достижения и проблемы (1990- 2010 гг.)

- 1) Основные вехи политического развития: парламентские коалиции в объединенной Германии.
- 2) Оппозиционные движения: «Зеленые», левые. Возникновение и успехи «Альтернативы для Германии»
- 3) Взаимодействие Германии и России в области культуры и науки.

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Германии» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения учебно-научным Российско-германским центром.

Цель курса – рассмотреть немецкую историю в контексте взаимодействия традиции и модернизации, континуитета и дисконтинуитета, рационализма и иррационализма, конфессионального раскола и поисков в этих рамках немецкой идентичности, тем самым актуализировать способности студентов использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Задачи курса:

- выявить роль в процессе территориализации итальянской политики Священной Римской империи германской нации;
- изучить основные аспекты политики «натиска на Восток» и роль духовно-рыцарских орденов в ней;
- дать представление о важнейших событиях средневековой истории с точки зрения современной исторической памяти,
- показать значение обозначенных факторов в разные исторические эпохи в рамках взаимоотношений больших и малых немецких государств, династий, позиций Австрии и Пруссии, стремлений к свободе и единству;
- выявить роль Пруссии в истории Германии;
- изучить внешнеполитические ориентиры истории Германии в Новое время;
- дать представление об историографических спорах в отечественной и западной исторической германистике.
- формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления о германской истории XX-XXI веков как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни.
- Освещение спорных проблем и «белых пятен» в историографии германской истории на основе сопоставления различных концепций и трактовок отдельных периодов и событий, представленных в научной литературе, публицистике и СМИ, преодоления имеющихся стереотипов и искажений исторической реальности
- критическое осмысление опыта российско-германских отношений данного периода, их роли в истории мира и Европы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей
- ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные особенности формирования исторической традиции Германии в контексте взаимодействия с региональной политической культурой и идентичностью;
- основные теории и концепции, способствующие развитию навыков прикладного анализа международных ситуаций, основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации.

Уметь:

- соотносить события рассматриваемого периода истории Германии с событиями истории других государств, в т.ч. отечественной истории;
- моделировать и прогнозировать глобальные политические и экономические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, а также в контексте всемирно-исторического процесса.

Владеть:

- приемами использования исторической информации по истории Германии рассматриваемого периода для решения задач профессиональной деятельности
- навыками планирования и проведения исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.